

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Базовая кафедра высшей школы  
ресторанного менеджмента  
(ВШРМ\_ИГ)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Базовая кафедра высшей школы  
ресторанного менеджмента  
(ВШРМ\_ИГ)**

наименование кафедры

**С.В. Здрестова-Захаренкова**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
КОНЦЕПЦИЯ СОВРЕМЕННОГО  
МЕНЕДЖМЕНТА  
ИСТОРИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ  
МЫСЛИ**

Дисциплина **Б1.Б.08.01 КОНЦЕПЦИЯ СОВРЕМЕННОГО  
МЕНЕДЖМЕНТА**

**История управленческой мысли**

Направление подготовки / **38.03.02 "Менеджмент" профиль подготовки  
специальность **38.03.02.16 "Высшая школа ресторанного****

**менеджмента"**

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

**очная**

Год набора

**2018**

Красноярск 2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

380000 «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 38.03.02 "Менеджмент" профиль подготовки 38.03.02.16

---

"Высшая школа ресторанного менеджмента"

---

очная форма обучения

---

год набора 2018

---

Программу  
составили

---

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

формирование системы знаний, умений и практических навыков, необходимых для управления современной организацией, освоение студентами теоретических знаний в области развития управленческой науки в России и за рубежом и приобретение умений применять их в практической деятельности менеджера

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- формирование у студентов системного представления о структурах и тенденциях развития российской и мировой управленческой науки;
- получение навыков анализа закономерностей исторических и общественных процессов;
- подготовить студентов к освоению последующих дисциплин образовательной программы данного профиля.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

|  |  |
|--|--|
| <b>ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b> |  |
| Уровень 1  | основные этапы развития менеджмента как науки и профессии  |
| Уровень 1  | ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе   |
| Уровень 1  | навыками целостного подхода к анализу проблем развития управления  |
| <b>ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>       |  |
| Уровень 1  | влияние социокультурных факторов на развитие управления  |
| Уровень 1  | понимать воздействие социальных, конфессиональных, культурных различий на принимаемые управленческие решения |
| Уровень 1  | приемами выявления причинно-следственных связей в управленческих отношениях                                  |

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

базируется на изучении в полном объеме таких дисциплин как, Введение в профессию

Основы профессиональной компетенции  
История

взаимосвязана с параллельными/последующими курсами:

Управление человеческими ресурсами

Менеджмент организации

Корпоративная социальная ответственность

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

ЭОК «История управленческой мысли» URL адрес: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=958>

## 2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы                         | Всего,<br>зачетных<br>единиц<br>(акад.час) | Семестр         |
|--|--|-----------------|
|  |  | 2               |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>       | <b>2 (72)</b>                              | <b>2 (72)</b>   |
| <b>Контактная работа с преподавателем:</b> | <b>1,5 (54)</b>                            | <b>1,5 (54)</b> |
| занятия лекционного типа                   | 0,5 (18)                                   | 0,5 (18)        |
| занятия семинарского типа                  |  |                 |
| в том числе: семинары                      |  |                 |
| практические занятия                       | 1 (36)                                     | 1 (36)          |
| практикумы                                 |  |                 |
| лабораторные работы                        |  |                 |
| другие виды контактной работы              |  |                 |
| в том числе: групповые консультации        |  |                 |
| индивидуальные консультации                |  |                 |
| иная внеаудиторная контактная работа:      |  |                 |
| групповые занятия                          |  |                 |
| индивидуальные занятия                     |  |                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> | <b>0,5 (18)</b>                            | <b>0,5 (18)</b> |
| изучение теоретического курса (ТО)         |  |                 |
| расчетно-графические задания, задачи (РГЗ) |  |                 |
| реферат, эссе (Р)                          |  |                 |
| курсовое проектирование (КП)               | Нет  | Нет             |
| курсовая работа (КР)                       | Нет  | Нет             |
| <b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>    |  |                 |

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/п | Модули, темы (разделы) дисциплины                               | Занятия лекционного типа (акад. час) | Занятия семинарского типа                       |  | Самостоятельная работа, (акад. час) | Формируемые компетенции |
|-------|---|--------------------------------------|---|--|-------------------------------------|-------------------------|
|       |   |                                      | Семинары и/или Практические занятия (акад. час) | Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час) |                                     |                         |
| 1     | 2   | 3                                    | 4   | 5  | 6                                   | 7                       |
| 1     | Исторические тенденции и факторы развития управления            | 4                                    | 6   | 0  | 4                                   | ОК-2 ОК-5               |
| 2     | Школы управленческой мысли                                      | 6                                    | 12  | 0  | 6                                   | ОК-2 ОК-5               |
| 3     | Становление и развитие теории и практики управления в России    | 4                                    | 8   | 0  | 4                                   | ОК-2 ОК-5               |
| 4     | Разнообразие подходов и моделей управления на современном этапе | 4                                    | 10  | 0  | 4                                   | ОК-2 ОК-5               |
| Всего |   | 18                                   | 36  | 0  | 18                                  |                         |

#### 3.2 Занятия лекционного типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий | Объем в акад. часах |                                    |                                  |
|-------|----------------------|----------------------|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
|       |                      |                      | Всего               | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
| 1 | 1 | <p>Сущность и природа управления.</p> <p>Происхождение термина «менеджмент».</p> <p>Факторы эволюции управленческой мысли: человек, техника, информация.</p> <p>Управленческие революции. Управление в эпоху древних цивилизаций. Вклад Н. Макиавелли.</p>   | 4 | 2 | 0 |
| 2 | 2 | <p>Формирование научного менеджмента. Школа научного управления.</p> <p>Классическая (административная) школа управления.</p> <p>Поведенческое направление в развитии менеджмента. Школа человеческих отношений в теории менеджмента.</p>  | 6 | 2 | 0 |
| 3 | 3 | <p>Анализ и оценка исторических тенденций развития страны. Управленческие нововведения Российской империи.</p> <p>Рестрикционизм в СССР. Вклад советских ученых в развитие теории и практики управления.</p> <p>Особенности реализации функций управления в советский период. Особенности национальных факторов, влияющих на развитие менеджмента в России и отношение к труду. Изменение отношения к труду и управлению в наше время.</p> | 4 | 2 | 0 |

|       |   |   |    |   |   |
|-------|---|---|----|---|---|
| 4     | 4 | Теория принятия решений и количественный подход к управлению.<br>Процессный подход к управлению.<br>Системный подход к управлению.<br>Ситуационные факторы управления. Модель Т.Питерса и Р.Уотермана.<br>Диверсификация менеджмента. | 4  | 2 | 0 |
| Всего |   |   | 18 | 8 | 0 |

### 3.3 Занятия семинарского типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий  | Объем в acad. часах |                                    |                                  |
|-------|----------------------|---|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
|       |                      |   | Всего               | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| 1     | 1                    | Факторы эволюции управленческой мысли: человек, техника, информация.<br>Управленческие революции. Управление в эпоху древних цивилизаций. Вклад Н. Макиавелли.  | 6                   | 2                                  | 0                                |
| 2     | 2                    | Формирование научного менеджмента. Школа научного управления.<br>Классическая (административная) школа управления.<br>Поведенческое направление в развитии менеджмента. Школа человеческих отношений в теории менеджмента | 12                  | 4                                  | 0                                |



|       |   |  |    |    |   |
|-------|---|--|----|----|---|
| 3     | 3 | Анализ и оценка исторических тенденций развития страны. Управленческие нововведения Российской империи. Рестрикционизм в СССР. Вклад советских ученых в развитие теории и практики управления. Особенности реализации функций управления в советский период. Особенности национальных факторов, влияющих на развитие менеджмента в России и отношение к труду. Изменение отношения к труду и управлению в наше время | 8  | 2  | 0 |
| 4     | 4 | Системный подход к управлению. Ситуационные факторы управления. Модель Т.Питерса и Р.Уотермана. Диверсификация менеджмента.  | 10 | 2  | 0 |
| Итого |   |  | 26 | 10 | 0 |

### 3.4 Лабораторные занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий | Объем в акад. часах |                                    |                                  |
|-------|----------------------|----------------------|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
|       |                      |                      | Всего               | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| Итого |                      |                      |                     |                                    |                                  |

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| 6.1. Основная литература |          |                   |
|--------------------------|----------|-------------------|
| Авторы, составители      | Заглавие | Издательство, год |
|                          |          |                   |

|                                       |                        |   |                            |
|---------------------------------------|------------------------|---|----------------------------|
| Л1.1                                  | Т.П. Хохлова           | Теория менеджмента: история управленческой мысли: Учебник   | Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013 |
| Л1.2                                  | Семенова И. И.         | История менеджмента: учебное пособие для вузов по экономическим специальностям  | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013   |
| <b>6.2. Дополнительная литература</b> |                        |   |                            |
|                                       | Авторы,<br>составители | Заглавие  | Издательство,<br>год       |
| Л2.1                                  | Маршев В. И.           | История управленческой мысли: учебник для студентов вузов по экономическим специальностям   | Москва: ИНФРА-М, 2012      |
| Л2.2                                  | Коротков Э. М.         | Менеджмент: учебник для бакалавров по направлению и спец. "Менеджмент"  | Москва: Юрайт, 2012        |
| Л2.3                                  | Кравченко А. И.        | История менеджмента: учебник для вузов по направлению 080507 "Менеджмент организации"   | Москва: КноРус, 2010       |
| Л2.4                                  | Фаррахов А. Г.         | Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение: учеб. пособие для вузов по напр. подготовки 080200.62 "Менеджмент" (квалификация (степень) "бакалавр") | Москва: ИНФРА-М, 2014      |

## **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

|    |   |   |
|----|---|---|
| Э1 | Научная электронная библиотека eLibrary | <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>                           |
| Э2 | ЭОК "История управленческой мысли"      | <a href="https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=958">https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=958</a> |

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Основными видами СРС в рамках изучения данной дисциплины являются

- Изучение теоретического курса, подготовка к занятиям (форма контроля – опрос в формате дискуссии)
- Подготовка письменного отчета по анализу конкретной ситуации по темам курса (форма контроля – защита отчета)
- Подготовка к сдаче зачета по дисциплине

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### 9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

|       |  |
|-------|--|
| 9.1.1 | Кабинеты для самостоятельной работы по дисциплине оснащены следующим программным обеспечением:   |
| 9.1.2 | Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Microsoft® Windows® XP) Лицензиат 45676576 от 02.07.2009, бессрочный; |
| 9.1.3 | Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level Лицензиат 43164214 от 06.12.2007, бессрочный;                            |
| 9.1.4 | ESET NOD32 Antivirus Business Edition for 2750 users Лицензиат EAV-0189835462 от 10.04.2017;   |
| 9.1.5 | Kaspersky Endpoint Security Лицензиат 2462-170522-081649-547-546 от 22.05.2017;  |

## 9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

|       |  |
|-------|--|
| 9.2.1 | Информационно-поисковая система "Чистый исторический интернет" <a href="http://histrf.ru/">http://histrf.ru/</a> |
|-------|--|

## 10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Кафедра располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом подготовки и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В учебном процессе по дисциплине для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории в соответствии с расписанием занятий.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, проектор) и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (ЭИОС).